



Eglises réformées  
Berne-Jura-Soleure  
COMCAT



# Modules pour la formation de catéchète professionnel·le

Formation modulaire



Comcat août 2020

## Pédagogie / didactique

# Module : Pédagogie du catéchisme (Comcat) et son application

Date : 2-3.10.2020

Lieu : Centre de Sornetan (Arrondissement du Jura)

Responsable: Comcat (Arrondissement du Jura des Eglises réformées Berne-Jura-Soleure)

	Obligatoire	A choix avec module...	Au bon vouloir...
<b>EERF</b>			X
<b>BEJUSO<sup>1</sup> Bénévoles</b>	X		
<b>BEJUSO Professionnel·le·s</b>	X		
<b>Autres</b>			formation continue
Lectures préalables	MEIRIEU Philippe, <i>Frankenstein pédagogue</i> , ESF éditeur, 2003 PAROZ Pierre, <i>La première marche</i> (partie théorique) Cycle I, éd. Comcat PAROZ Pierre, <i>Catéchisme en dialogue</i> (Tome 1) Cycle II, éd. Comcat BAUMANN Maurice, <i>Parcours catéchétique</i> (Tome 1) Cycle III, éd. Comcat		
Compétence	Utiliser une pédagogie active ouverte sur l'apprenant s'inscrivant dans la philosophie d'une catéchèse « de recherche de sens »		
Contrôle de la compétence	Se fait dans le cadre du rapport de stage		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer les différents temps et modes d'apprentissage</li> <li>Utiliser une pédagogie ouverte sur l'apprenant (socioconstructivisme)</li> <li>Découvrir la méthode biblique symbolique de C. Lagarde</li> </ul>		
Publics-cibles	Catéchètes professionnel·le·s et bénévoles en formation, accompagnant·e·s, animateurs et animatrices, pasteur·e·s, diacres		
Temps de formation	Résidentiel : 2 jours (16.5h) Travail personnel : lectures et travail d'évaluation		
Durée de validité	6 ans		
Prestataire	Secteur catéchèse des Eglises refbejuso		
Responsable et intervenant·e·s	Responsable : Comcat Intervenant·e : Alain Wimmer et Anne-Dominique Grosvernier		
Déroulement	Apports théoriques et réflexions pédagogiques sur les deux jours : 1 <sup>ère</sup> journée centrée sur l'introduction à la pédagogie et 2 <sup>e</sup> journée sur la découverte de rencontres catéchétiques en fonction des âges		
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Théorie du triangle pédagogique</li> <li>Théorie de Lagarde en lien avec la maturité des enfants</li> <li>Les enjeux du choix d'une pédagogie</li> <li>Pédagogie de la catéchèse des enfants et découverte de rencontres</li> <li>Pédagogie de la catéchèse des pré-ados et découverte de rencontres</li> <li>Pédagogie de la catéchèse des ados et découverte de rencontres</li> </ul>		

<sup>1</sup> Dans ce document l'abréviation BEJUSO désigne l'Arrondissement du Jura des Eglises réformées Berne-Jura-Soleure

## Pédagogie / didactique

### Module : Planification

Date : 13-14.11.2020  
Lieu : Pensier (Fribourg)  
Responsable: EERF

	Obligatoire	A choix avec module...	Au bon vouloir...
EERF	X		
BEJUSO Bénévoles			X
BEJUSO Professionnel-le-s	X		
Autres			formation continue
Lectures préalables	Awais, N. (2019), <i>C'est qui Dieu ? Orientations pour l'enseignement religieux</i> Barnier, G. <i>Théories de l'apprentissage et pratiques d'enseignement</i> Rieunier, A., <i>Guide de conception des actions de formation</i> Pour aller plus loin : (facultatif) Hameline, D. (2005), <i>Les objectifs pédagogiques en formation initiale et continue</i> , p. 83-147.		
Compétence	Dans le respect des principes de la catéchèse, planifier des rencontres ou leçons de catéchisme de manière autonome, à l'aide d'objectifs d'apprentissage		
Contrôle de la compétence	Elaboration d'une planification et mise en œuvre de celle-ci		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuler des objectifs d'apprentissage</li> <li>• Planifier des rencontres ou leçons de catéchisme de manière autonome, en tenant compte des objectifs d'apprentissage, du développement, de l'âge et du genre des enfants/jeunes</li> <li>• Choisir des méthodes et des formes sociales permettant aux enfants/jeunes d'atteindre les objectifs d'apprentissage</li> <li>• Evaluer l'apprentissage des enfants/jeunes et l'enseignement ou l'animation</li> </ul>		
Publics-cibles	Catéchètes professionnel-le-s et bénévoles en formation, accompagnant-e-s, animateurs et animatrices, pasteur-e-s, diacres		
Temps de formation	Résidentiel : 2 jours (16.5 h) Travail personnel : lectures et travail d'évaluation		
Durée de validité	6 ans		
Prestataire	Service cantonal de la formation, EERF ; collaboration avec la Comcat		
Responsable et intervenant-e-s	Responsable : Service cantonal de la formation, EERF Intervenante : Nicole Awais		
Déroulement	2 jours en résidentiel		
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programme annuel</li> <li>• Objectifs d'apprentissage/opérationnels</li> <li>• Planification d'une rencontre ou leçon</li> <li>• Evaluation</li> <li>• Formes sociales</li> </ul>		

## Pédagogie / didactique

### Module : Méthodes et moyens didactiques

Date : 11-12.12.2020

Lieu : Pensier (Fribourg)

Responsable: EERF

	Obligatoire	A choix avec module...	Au bon vouloir...
<b>EERF</b>	X		
<b>BEJUSO Bénévoles</b>			X
<b>BEJUSO Professionnel-le-s</b>	X		
<b>Autres</b>			formation continue
Travail préalable	Aucun		
Compétences	Evaluer les méthodes, techniques et moyens didactiques et les utiliser à bon escient		
Contrôle de la compétence	Présentation critique d'un moyen, méthode ou technique didactiques		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer une grande diversité de méthodes en tenant compte de l'objectif, de l'âge et du genre des enfants/jeunes</li> <li>• Evaluer de manière critique les moyens, méthodes ou techniques didactiques et les utiliser de manière appropriée</li> </ul>		
Publics-cibles	Catéchètes professionnel-le-s et bénévoles en formation, accompagnant-e-s, animateurs et animatrices, pasteur-e-s, diacres		
Temps de formation	Résidentiel : 2 jours (16.5 h) Travail personnel : travail d'évaluation		
Durée de validité	6 ans		
Prestataire	Service cantonal de la formation, EERF		
Responsable et intervenant-e-s	Responsable : Service cantonal de la formation, EERF Intervenante : Nicole Awais		
Déroulement	2 jours en résidentiel		
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthodes et techniques variées</li> <li>• Recherche de moyens didactiques</li> <li>• Evaluation de moyens didactiques</li> </ul>		

## Pédagogie / didactique

### Module : Enfant théologien et narration biblique

Date : 30.01.2021 et 17.04.2021

Lieu : Bienne

Responsable: Comcat (Arrondissement du Jura des Eglises réformées Berne-Jura-Soleure)

	Obligatoire	A choix avec module...	Au bon vouloir...
<b>EERF</b>	X		
<b>BEJUSO Bénévoles</b>		X (Narration biblique)	
<b>BEJUSO Professionnel·le·s</b>	X		
<b>Autres</b>			formation continue
Travail préalable	Visionner : POZZI Jean Pierre et BAROUGIE Pierre, <i>Ce n'est qu'un début</i> , Paris, France-Télévision, 2010 <i>Philo, théo et marmots</i> , Faut pas croire du 12 mars 2020		
Compétence	Enfant théologien : interroger son positionnement d'adulte vis-à-vis de l'enfant dans le domaine de la catéchèse Narrations : maîtriser différentes approches et quelques outils de narration		
Contrôle de la compétence	Narration biblique filmée		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier nos résistances et à priori face à la thématique</li> <li>• Faire l'expérience d'une communauté de recherche autour d'un texte biblique</li> <li>• Découvrir différentes approches et outils de narration ainsi que les spécificités de ceux-ci : les Théopopettes, Godly Play, ...</li> </ul>		
Publics-cibles	Catéchètes professionnel·le·s et bénévoles en formation, accompagnant·e·s, animateurs et animatrices, pasteur·e·s, diacres		
Temps de formation	Présentiel : 2 fois 1 jour (13h) Travail personnel : visionnement préalable et narration		
Durée de validité	6 ans		
Prestataire	Secteur catéchèse des Eglises refbejuso		
Responsable et intervenant-e-s	Responsable : Comcat Intervenante : Florence Auvergne-Abric		
Déroulement	Apports théoriques et pratiques pédagogiques sur les deux jours : 1 <sup>ère</sup> journée centrée sur l'enfant philosophe/enfant théologien et 2 <sup>e</sup> journée sur la découverte de différentes approches de narrations et d'expériences de jeux		
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi et comment philosopher avec des enfants ?</li> <li>• En quoi les narrations bibliques d'une part et le jeu d'autre part participent de la construction de la spiritualité de l'enfant ?</li> </ul>		

## Pédagogie / didactique

### Module : Narration biblique

Date : 17-18.06.2022

Lieu : Centre de Sornetan (Arrondissement du Jura)

Responsable: Comcat (Arrondissement du Jura des Eglises réformées Berne-Jura-Soleure)

	Obligatoire	A choix avec module...	Au bon vouloir...
<b>EERF</b>			X
<b>BEJUSO Bénévoles</b>		X (Enfant théologien et narration biblique)	
<b>BEJUSO Professionnel·le·s</b>	X		
<b>Autres</b>			formation continue
Lectures préalables	Lecture de quelques récits bibliques dans différentes bibles pour enfants et ados		
Compétence	Raconter un récit biblique adapté à son public-cible		
Contrôle de la compétence	Narration biblique sur vidéo		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les différents temps de la narration</li> <li>• Découvrir sa personnalité de narrateur·trice</li> <li>• Identifier quelques symboles des récits bibliques</li> <li>• Adapter sa narration aux caractéristiques du public cible</li> </ul>		
Publics-cibles	Catéchètes professionnel·le·s et bénévoles en formation, accompagnant·e·s, animateurs et animatrices, pasteur·e·s, diacres		
Temps de formation	Résidentiel : 2 jours (16.5h) Travail personnel : lectures et narration		
Durée de validité	6 ans		
Prestataire	Secteur catéchèse des Eglises refbejuso		
Responsable et intervenant·e·s	Responsable : Comcat Intervenante : Alix Noble Burnand		
Déroulement	Apports théoriques, analyse des récits et exercices de narration		
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différences entre le conte et la narration biblique</li> <li>• Structure de la narration</li> <li>• Clés pour une bonne narration</li> <li>• Pièges de la narration biblique</li> <li>• Quelques symboles bibliques</li> <li>• Langage non verbal dans l'acte de la narration</li> </ul>		

## Psychologie

### Module : Le monde des enfants et des jeunes

Date : 27-28.11.2020

Lieu : Pensier (Fribourg)

Responsable: EERF

	Obligatoire	A choix avec module...	Au bon vouloir...
<b>EERF</b>	X		
<b>BEJUSO Bénévoles</b>	X		
<b>BEJUSO Professionnel-le-s</b>	X		
<b>Autres</b>			formation continue
Travail préalable	Apporter 2-3 dessins d'enfants ou de jeunes qui ont reçu la consigne suivante : « Dessine qui est Dieu pour toi ». POUJOL Jacques / FEBRISSY Cosette, <i>Les étapes du développement psychologique et spirituel</i> , Empreinte temps présent, 2013		
Lectures préalables	Ruffieux C., Awais N.(2020), <i>C'est quoi le caté ?</i> Basset, L. (2010), « Une spiritualité d'enfant », <i>Transversalités</i> 115, p. 67-91. Dubesset, M. (2003), « Genre et fait religieux », <i>Sens public</i> 10, <a href="http://www.sens-public.org/spip.php?article45">http://www.sens-public.org/spip.php?article45</a> Pour aller plus loin (facultatif) . Labouvie-Vief, G., (2013), « Pensée post-formelle, émotions et développement spirituel » dans Brandt, P.-Y., Day, J., (2013), <i>Psychologie du développement religieux</i> , p. 77-106		
Compétences	Conduire, accompagner, favoriser et encourager le développement religieux et moral des enfants et des jeunes		
Contrôle de la compétence	Analyse d'un dessin représentant Dieu du point de vue du développement psychologique, religieux et moral des enfants ou des jeunes Travail écrit ou oral		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser différents modèles de développement psychologique, religieux et moral des enfants de 0 à 18 ans pour analyser un dessin ou une représentation de Dieu</li> <li>• Mettre en lien la notion de genre (<i>gender</i>) avec le développement des enfants et des jeunes</li> <li>• Décrire les intérêts et les préoccupations des enfants et des jeunes et en déduire les implications pour la catéchèse</li> <li>• Analyser sa propre capacité d'exprimer le religieux et employer un langage religieux adapté à l'âge des enfants ou des jeunes</li> </ul>		
Publics-cibles	Catéchètes professionnel-le-s et bénévoles en formation, accompagnant-e-s, animateurs et animatrices, pasteur-e-s, diacres		
Temps de formation	Résidentiel : 2 jours (16.5h) Travail personnel : lecture, recherche de dessins d'enfants ou de jeunes et travail d'évaluation		
Durée de validité	6 ans		
Prestataire	Service cantonal de la formation, EERF		
Responsable et intervenant-e-s	Responsable : Service cantonal de la formation, EERF Intervenante : Nicole Awais		
Déroulement	2 jours en résidentiel		
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement psychologique des enfants et des adolescent-e-s</li> <li>• Développement religieux et moral</li> <li>• Différences de genres</li> <li>• Intérêts et préoccupations des enfants et des jeunes</li> </ul>		

## Psychologie

### Module : Monde numérique des enfants et des ados

Date : 6-7.5.2022

Lieu : Centre de Sornetan (Arrondissement du Jura)

Responsables : Comcat et EERF

	Obligatoire	A choix avec module...	Au bon vouloir...
<b>EERF</b>			X
<b>BEJUSO Bénévoles</b>			X
<b>BEJUSO Professionnel-le-s</b>	X		
<b>Autres</b>			formation continue
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques de la génération Z</li> <li>• Monde numérique des enfants et ados</li> <li>• Différents réseaux sociaux fréquentés par les enfants et les ados</li> <li>• Utilisation du monde numérique en catéchèse</li> <li>• Analyse critique des ressources internet</li> </ul>		
	Programme en cours d'élaboration		



## Animation / Dynamique de groupe

### Module : Animer un groupe

Date : 27-28.8.2021

Lieu : Centre de Sornetan (Arrondissement du Jura)

Responsable: Comcat (Arrondissement du Jura des Eglises réformées Berne-Jura-Soleure)

	Obligatoire	A choix avec module...	Au bon vouloir...
EERF		X (Dynamique de groupe)	
BEJUSO Bénévoles		X (Dynamique de groupe)	
BEJUSO Professionnel-le-s	X		
Autres			formation continue

Lecture préalable	CARRE Christophe, <i>Animer un groupe</i> , Eyrolles, 2007
Compétence	Animer des rencontres de catéchisme en tenant compte des principes de l'animation de groupes et savoir se situer et se positionner dans un groupe.
Contrôle de la compétence	Réflexion personnelle : quel type d'animateur/animateurice suis-je ? – mes points forts, mes points d'effort (présentation originale : vidéo, dessin, etc.)
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir les principes de la communication non violente</li> <li>• Identifier les différentes phases de l'évolution d'un groupe</li> <li>• Maîtriser les différentes dimensions de l'animation</li> <li>• Découvrir quel type d'animateur/animateurice je suis</li> <li>• Identifier les différents rôles de l'animateur/animateurice</li> <li>• Pratiquer une méthode pour développer l'intelligence collective (théorie des six chapeaux de De Bono)</li> </ul>
Publics-cibles	Catéchètes professionnel-le-s et bénévoles en formation, accompagnant-e-s, animateurs et animatrices, pasteur-e-s, diacres
Temps de formation	Résidentiel : 2 jours (16.5h) Travail personnel : lectures et travail d'évaluation
Durée de validité	6 ans
Prestataire	Secteur catéchèse des Eglises refbejuso
Responsable et intervenant-e-s	Responsable : Comcat Intervenant-e : Alain Wimmer et Anne-Dominique Grosvernier
Déroulement	Alternance d'apports théoriques et d'exercices de réflexion, de mises en situations
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication</li> <li>• L'évolution de la vie d'un groupe</li> <li>• Les différentes dimensions de l'animation</li> <li>• Les rôles de l'animateur/animateurice (catéchète)</li> </ul>

## Animation / Dynamique de groupe

### Module : Dynamique de groupe

Date : 19-20.11.2021

Lieu : Centre de Sornetan (Arrondissement du Jura)

Responsable: Comcat (Arrondissement du Jura des Eglises réformées Berne-Jura-Soleure)

	Obligatoire	A choix avec module...	Au bon vouloir...
<b>EERF</b>		X (Animer un groupe)	
<b>BEJUSO Bénévoles</b>		X (Animer un groupe)	
<b>BEJUSO Professionnel-le-s</b>	X		
<b>Autres</b>			formation continue
Lecture préalable	ROSENBERG Marshall B., <i>Les mots sont des fenêtres (ou des murs)</i> , Jouvence, 1999 ou : <i>La communication non violente au quotidien</i> , Jouvence, 2017		
Compétence	Gérer la dynamique du groupe des catéchumènes et celle de l'équipe catéchétique		
Contrôle de la compétence	Dans le cadre du stage ou d'une séquence de caté, analyser la dynamique d'un groupe de catéchumènes et ce que cette dynamique implique au niveau de l'animation.		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser la vie d'un groupe et intervenir de manière adéquate</li> <li>Poser un cadre clair et sécurisant</li> <li>Créer des liens avec le groupe dans son ensemble et avec chaque individu en particulier</li> <li>Utiliser les principes de la sanction éducative</li> <li>Utiliser des jeux coopératifs</li> </ul>		
Publics-cibles	Catéchètes professionnel-le-s et bénévoles en formation, accompagnant-e-s, animateurs et animatrices, pasteur-e-s, diacres		
Temps de formation	Résidentiel : 2 jours (16.5h) Travail personnel : lecture et travail d'évaluation		
Durée de validité	6 ans		
Prestataire	Secteur catéchèse des Eglises refbejuso		
Responsable et intervenant-e-s	Responsable : Comcat Intervenant-e : Alain Wimmer et Anne-Dominique Grosvernier		
Déroulement	Alternance d'apports théoriques, d'exercices de réflexion et de mises en situations		
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Règles de fonctionnement d'un groupe</li> <li>Rôles explicites et implicites dans un groupe</li> <li>Styles de participants</li> <li>Différences entre punition et sanction</li> <li>Importance des émotions</li> <li>La pyramide des besoins de Maslow</li> <li>Les jeux coopératifs</li> </ul>		

## Animation / Dynamique de groupe

### Module : Communication sous tension et gestion des émotions

Date : 21-22.01.2022

Lieu : Centre de Sornetan (Arrondissement du Jura)

Responsable: Comcat (Arrondissement du Jura des Eglises réformées Berne-Jura-Soleure)

	Obligatoire	A choix avec module...	Au bon vouloir...
<b>EERF</b>			X
<b>BEJUSO Bénévoles</b>			X
<b>BEJUSO Professionnel·le·s</b>	X		
<b>Autres</b>			formation continue
<b>Prérequis</b>	Avoir suivi soit le module « Animer un groupe » soit le module « Dynamique de groupe »		
<b>Lecture préalable</b>	FILLIOZAT Isabelle, <i>Que se passe-t-il en moi ?</i> Marabout, 2001		
<b>Compétence</b>	Gérer de manière non-violente des situations de transgression de règles Gérer les situations sous tensions et conflictuelles		
<b>Contrôle de la compétence</b>	Analyse de l'émotion « colère » ; travail écrit ou oral		
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gérer de manière non-violente des situations de transgression de règles</li> <li>Faire la distinction entre transgression de règle et conflit</li> <li>Identifier et comprendre le rôle des émotions qui nous accompagnent</li> <li>Découvrir toute la richesse de l'émotion colère et la confusion qui règne souvent avec la notion de violence</li> <li>Définir le conflit par opposition à un désaccord</li> <li>Accompagner deux personnes en conflit</li> </ul>		
<b>Publics-cibles</b>	Catéchètes professionnel·le·s et bénévoles en formation, accompagnant·e·s, animateurs et animatrices, pasteur·e·s, diacres		
<b>Temps de formation</b>	Résidentiel : 2 jours (16.5h) Travail personnel : lecture et travail d'évaluation		
<b>Durée de validité</b>	6 ans		
<b>Prestataire</b>	Secteur catéchèse des Eglises refbejuso		
<b>Responsable et intervenant·e·s</b>	Responsable : Comcat Intervenant·e : Alain Wimmer et Anne-Dominique Grosvernier		
<b>Déroulement</b>	Alternance d'apports théoriques, d'exercices de réflexion et de mises en situations		
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Importance des règles et les transgressions de celles-ci</li> <li>Les différentes formes de sanctions et leurs effets</li> <li>Comment appliquer des sanctions éducatives lors de rencontres de groupes</li> <li>Les émotions et leurs fonctions de rééquilibrage</li> <li>La gestion de la colère chez soi et chez les autres</li> <li>Dire et accueillir la frustration</li> <li>Les principes à respecter dans la gestion d'un conflit</li> </ul>		

## Animation / Dynamique de groupe

### Module : Responsable de camps

Date : 11-12.3.2022

Lieu : Chalet dans le Jura-bernois

Responsable: Comcat (Arrondissement du Jura des Eglises réformées Berne-Jura-Soleure)

	Obligatoire	A choix avec module...	Au bon vouloir...
EERF			X
BEJUSO Bénévoles			X
BEJUSO Professionnel-le-s	X		
Autres			formation continue
Lectures préalables	Manuel en ligne pour les conseils de paroisse concernant la catéchèse : <a href="http://www.refbejuso.ch">www.refbejuso.ch</a> Ordonnance sur la catéchèse dans la partie francophone des Eglises réformées Berne-Jura-Soleure, RLE 44.030 Questions juridiques : <a href="http://www.refbejuso.ch/fr/publications/faq-recht/">http://www.refbejuso.ch/fr/publications/faq-recht/</a> Charte de qualité et mesures d'application : <a href="http://cate.ch/comcat/documents-pour-les-paroisses/">http://cate.ch/comcat/documents-pour-les-paroisses/</a> <i>Encadrer des mineurs : la responsabilité juridique</i> , Cahier cemea, hors-série, 2011 <i>Adolescents en camps</i> , Cahier cemea, No 262, 2011 <i>Responsables de camps de vacances</i> , Cahier cemea, No 268, 2014 Genève, <a href="http://www.formation-cemea.ch">http://www.formation-cemea.ch</a>		
Compétence	Assumer le rôle de responsable de camps		
Contrôle de la compétence	Dans le cadre du rapport de stage : analyser le rôle du responsable de camps, au niveau de l'organisation et de l'animation		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différentes responsabilités qui incombent à un/une responsable de camps</li> <li>• Définir les responsabilités juridiques d'un/une responsable de camp et pouvoir agir de manière adéquate en cas de problèmes, accidents ou situations graves</li> <li>• Communiquer de manière adéquate avec les membres de l'équipe catéchétique ainsi qu'avec les catéchumènes et respecter les rôles de chacun-e</li> <li>• Expérimenter des outils pour l'organisation pratique d'un camp</li> </ul>		
Publics-cibles	Catéchètes professionnel-le-s et bénévoles en formation, accompagnant-e-s, animateurs et animatrices, pasteur-e-s, diacres		
Temps de formation	Résidentiel : 2 jours (16.5h) Travail personnel : lectures et travail d'évaluation		
Durée de validité	6 ans		
Prestataire	Secteur catéchèse des Eglises refbejuso		
Responsable et intervenant-e-s	Responsable : Comcat Intervenant-e : Alain Wimmer et Anne-Dominique Grosvernier et intervenant-e-s externes		
Déroulement	Alternance d'apports théoriques, d'exercices de réflexion et de mises en situations		
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapes de l'organisation d'un camp</li> <li>• Rôle du responsable du camp, rôle des autres professionnel-le-s</li> <li>• Gestion de crises, d'incidents graves</li> <li>• Importance du stress</li> <li>• Aspects juridiques</li> </ul>		

## Bible et théologie

### Module : Introduction à la Bible et à son interprétation

Date : 12-13.3.2021

Lieu : Centre de Sornetan (Arrondissement du Jura)

Responsable: Comcat (Arrondissement du Jura des Eglises réformées Berne-Jura-Soleure)

	Obligatoire	A choix avec module...	Au bon vouloir...
EERF	X		
BEJUSO Bénévoles	X		
BEJUSO Professionnel-le-s	X		
Autres			formation continue
Lectures préalables	GILLIERON Bernard, <i>La Bible n'est pas tombée du ciel, l'étonnante histoire de sa naissance</i> , Ed. du Moulin, 1996, 3ème éd. MARGUERAT Daniel, <i>L'homme qui venait de Nazareth : Ce qu'on peut aujourd'hui savoir de Jésus</i> , éd du Moulin, 4 <sup>e</sup> éd. 2001 RÖMER Thomas, BISHOFF Léonie (Illustrateur), <i>Naissance de la bible, Comment elle a été écrite</i> , La petite Bédéthèque des Savoirs, T23, Lombard, 2018		
Compétence	S'initier au monde la Bible et à son interprétation pour pouvoir proposer, utiliser et discuter des textes bibliques dans le cadre de la catéchèse		
Contrôle de la compétence	Auto-contrôle par au moins trois quizz de <a href="http://www.interbible.org">www.interbible.org</a> et étude des leçons qui y sont associées		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir la diversité des textes bibliques et l'importance de l'histoire dans le processus de formation de la Bible</li> <li>• Identifier les différents types d'interprétation de la Bible</li> <li>• Analyser son propre rapport à la Bible (AT et NT) et se situer dans les différents types d'interprétation</li> <li>• Interpréter quelques textes connus et justifier son interprétation</li> </ul>		
Publics-cibles	Catéchètes professionnel-le-s et bénévoles en formation, accompagnant-e-s, animateurs et animatrices		
Temps de formation	Résidentiel : 2 jours (16.5h) Travail personnel : lectures et auto-contrôle		
Durée de validité	6 ans		
Prestataire	Secteur catéchèse des Eglises refbejuso		
Responsable et intervenant-e-s	Responsable : Comcat Intervenant-e : Alain Wimmer et Anne-Dominique Grosvernier		
Déroulement	2 jours en résidentiel Alternance d'apports théoriques et de travail en (sous-)groupes et de réflexion individuelle		
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine de la Bible : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ la Bible comme une bibliothèque – AT et NT / canons bibliques, éditions et traductions</li> <li>○ la Bible dans son contexte et son histoire</li> <li>○ une grande diversité de formes littéraires</li> </ul> </li> <li>• Réflexion personnelle sur son rapport à la Bible et à ses textes</li> <li>• Jésus de l'histoire et Jésus de la foi</li> <li>• Interpréter les textes bibliques à l'image des paraboles de Jésus</li> <li>• Découverte et analyse d'outils d'études de la Bible</li> </ul>		

## Bible et théologie

### Module : Réforme et protestantisme

Date : 11-12.6.2021

Lieu : Centre de Sornetan (Arrondissement du Jura)

Responsable: Comcat (Arrondissement du Jura des Eglises réformées Berne-Jura-Soleure)

	Obligatoire	A choix avec module...	Au bon vouloir...
EERF	X		
BEJUSO Bénévoles	X		
BEJUSO Professionnel-le-s	X		
Autres			formation continue
Lectures préalables	PAROZ Pierre, <i>Le protestantisme vu par un adolescent</i> , Labor et Fides, 2001 BAUER Olivier, <i>500 ans de Suisse romande protestante</i> , Éditions Livreo-Alphil, 2020 (e-livre gratuit sur le site de l'éditeur) Brochure du Dimanche de l'Eglise 2017, <i>Réformé toujours, toujours réformer</i>		
Compétence	Transmettre (à des catéchumènes, jeunes, paroissiens) l'histoire de la Réforme et du protestantisme et rendre compte de la particularité de la pensée réformée dans le christianisme et dans le monde		
Contrôle de la compétence	Compte-rendu critique d'une visite du Musée international de la Réforme		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir l'histoire de la Réforme – ses grandes figures et ses principes</li> <li>• Se situer et argumenter ses propres convictions religieuses dans le débat d'idées des confessions chrétiennes</li> <li>• Faire le lien entre les grandes affirmations de la Réforme et certaines valeurs contemporaines</li> </ul>		
Publics-cibles	Catéchètes professionnel-le-s et bénévoles en formation, accompagnant-e-s, animateurs et animatrices		
Temps de formation	Résidentiel : 2 jours (16.5h) Travail personnel : lectures, visite, compte-rendu de la visite du MIR		
Durée de validité	6 ans		
Prestataire	Secteur catéchèse des Eglises refbejuso		
Responsable et intervenant-e-s	Responsable : Comcat Intervenant-e : Alain Wimmer et Anne-Dominique Grosvernier		
Déroulement	2 jours en résidentiel Alternance d'apports théoriques et de travail en (sous-)groupes et de réflexion individuelle		
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le contexte de la Réforme</li> <li>• Les principes de la Réforme (solae) et les sacrements</li> <li>• La Réforme à travers les caricatures</li> <li>• La Réforme et les réformateurs</li> <li>• La Réforme et l'art (musique, images, architecture)</li> <li>• Les branches de la famille protestante et l'identité réformée en Suisse</li> </ul>		

## Bible et théologie

# Module : Les grandes religions et le dialogue interreligieux

Date : 10-11.9.2021

Lieu : Centre de Sornetan (Arrondissement du Jura)

Responsable: Comcat (Arrondissement du Jura des Eglises réformées Berne-Jura-Soleure)

	Obligatoire	A choix avec module...	Au bon vouloir...
EERF	X		
BEJUSO Bénévoles			X
BEJUSO Professionnel-le-s	X		
Autres			formation continue
Lectures préalables	KESHAFJEE Shafique, <i>Le roi, le sage et le bouffon</i> , éd. du Seuil, 1998 Quelques chapitres de NOUIS Antoine, <i>Un catéchisme protestant</i> , Olivétan (9, 10, 13)		
Compétence	Faire référence en catéchèse à la doctrine, la pratique et les rites des grandes religions et situer le christianisme (et le protestantisme en particulier) dans le débat religieux		
Contrôle de la compétence	Participer à un événement interreligieux ou visiter un lieu interreligieux et en faire un compte-rendu		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir les fondamentaux des grandes religions dans l'histoire religieuse de l'humanité</li> <li>A travers quelques textes fondateurs des différentes religions, analyser les ressemblances et les différences par rapport au christianisme</li> <li>Se situer dans le dialogue interreligieux et justifier sa position (question de la Vérité religieuse et du Salut)</li> </ul>		
Publics-cibles	Catéchètes professionnel-le-s et bénévoles en formation, accompagnant-e-s, animateurs et animatrices, pasteur-e-s, diacres		
Temps de formation	Résidentiel : 2 jours (16.5h) Travail personnel : lectures et compte-rendu		
Durée de validité	6 ans		
Prestataire	Secteur catéchèse des Eglises refbejuso		
Responsable et intervenant-e-s	Responsable : Comcat Intervenant-e : Alain Wimmer et Anne-Dominique Grosvernier		
Déroulement	2 jours en résidentiel Alternance d'apports théoriques et de travail en (sous-)groupes		
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fondateurs, doctrine, pratique et rites de quelques grandes religions : judaïsme, islam, bouddhisme</li> <li>Analyse de textes fondateurs des différentes religions et travail de comparaison et d'interprétation</li> <li>Réflexion personnelle sur son rapport aux convictions religieuses et sa position dans le dialogue interreligieux</li> </ul>		

## Bible et théologie

### Module : Introduction à l'éthique

Date : 3-4.12.2021

Lieu : à déterminer (sur FR)

Responsables : BEJUSO et EERF

	Obligatoire	A choix avec module...	Au bon vouloir...
EERF	X		
BEJUSO Bénévoles			X
BEJUSO Professionnel-le-s	X		
Autres			formation continue

  

Lecture préalable	Différents articles dont RICOEUR Paul, <i>L'éthique, la morale, et la règle</i>
Compétence	Entrer dans un débat éthique sur une question d'actualité Mener un débat éthique avec les catéchumènes
Contrôle de la compétence	Analyse critique d'une prise de position éthique d'une Eglise réformée de Suisse
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différencier éthique, morale et règle</li> <li>• Identifier les valeurs personnelles et reconnaître leur importance dans les choix éthiques</li> <li>• Articuler l'éthique et la théologie réformée : importance théologique de la Loi et de la grâce</li> </ul>
Publics-cibles	Catéchètes professionnel-le-s et bénévoles en formation, accompagnant-e-s, animateurs et animatrices, diacres
Temps de formation	Résidentiel : 2 jours (16.5h) Travail personnel : lectures et travail écrit d'analyse
Durée de validité	6 ans
Prestataire	Secteur catéchèse des Eglises refbejuso, Service cantonal de la formation EERF
Responsable et intervenant-e-s	Responsable : Comcat et Service cantonal de la formation EERF Intervenant-e : Nicole Awais et Alain Wimmer
Déroulement	2 jours en résidentiel Alternance d'apports théoriques, de travail en (sous-)groupes et de mises en situation
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition de l'éthique et des valeurs</li> <li>• Ethique et théologie</li> <li>• Situations éthiques dans la Bible</li> <li>• Dilemmes éthiques</li> <li>• Questions morales actuelles</li> </ul>



## Bible et théologie

### Module : Pose de la voix et animation culturelle

Date : à déterminer

Lieu : à déterminer

Responsable: à déterminer

	Obligatoire	A choix avec module...	Au bon vouloir...
EERF			
BEJUSO Bénévoles			
BEJUSO Professionnel·le·s	X		
Autres			
Lectures préalables	<i>Le culte à découvert</i> , Commission de liturgie ZEISSIGPhilippe, <i>Une minute pour chaque jour</i> , éd. Olivétan, 2013 A choix : <i>La force d'oser</i> ou <i>Petit livre de Célébrations</i> , OPEC Olivétan		
Compétence	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'exprimer face à un public de manière distincte et avec assurance</li> <li>Animer des temps culturels dans le cadre du catéchisme</li> </ul>		
Contrôle de la compétence	Animation de temps de méditation dans le cadre de la formation Vidéo d'animation d'un temps culturel dans le cadre du catéchisme		
Prestataire	A choix : Formation du Centre de Sornetan, OPF, Cèdres formation, etc. Le prestataire doit avoir un lien fort avec l'Eglise réformée		
Temps de formation	Equivalent à un module en résidentiel (16.5h). Le choix du prestataire de la formation et les modalités de formation doivent être discutés et approuvés par les formateurs  Travail personnel : lectures et travaux d'évaluation		
Durée de validité	6 ans		
Responsable et intervenant·e·s	Responsable : Comcat Intervenants : selon le prestataire choisi		

## Bible et théologie

# Questions éthiques, théologiques et bibliques actuelles

Modules (équivalent de 4) : à choisir

Date : à déterminer

Lieu : à déterminer

Responsable: à déterminer

	Obligatoire	A choix avec module...	Au bon vouloir...
EERF			
BEJUSO Bénévoles			
BEJUSO Professionnel·le·s	X		
Autres			
Lectures préalables	NOUIS Antoine, <i>Un catéchisme protestant</i> , Olivétan		
Compétence	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpréter des textes de la Bible dans leur contexte et proposer des actualisations possibles</li> <li>Situer les grandes étapes de l'histoire du christianisme et comprendre leurs conséquences sur la situation contemporaine de l'Eglise</li> <li>Prendre position sur quelques enjeux de société contemporains et en rendre compte à travers une argumentation théologique et critique</li> <li>Prendre conscience de la diversité des croyances et pratiques religieuses pour situer et enrichir ses propres pratiques et croyance</li> </ul>		
Contrôle des compétences	A définir en fonction des modules choisis		
Thèmes à traiter	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le monde de la Bible (histoire, théologies bibliques et interprétation)</li> <li>Histoire du christianisme (étapes et moments clefs)</li> <li>Lecture théologique des enjeux de société contemporains (herméneutique et éthique)</li> <li>Croyance et pratiques religieuses (ecclésiologie et nouvelles formes d'Eglises, prière, spiritualité, etc.)</li> </ul>		
Prestataire	A choix : Formation du Centre de Sornetan, OPF, Cèdres formation, etc. Le prestataire doit avoir un lien fort avec l'Eglise réformée		
Temps de formation	Equivalent à quatre modules en résidentiel (66 heures). Le choix des prestataires de la formation et les modalités de formation doivent être discutés et approuvés par les formateurs  Travail personnel : lectures et évaluations		
Durée de validité	6 ans		
Responsable et intervenant·e·s	Responsable : Comcat Intervenant·e·s : selon le prestataire choisi		